

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Суворова имени А. П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ №2 г. Суворова им. А. П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 26.08.21

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№2 г. Суворова им. А. П.
Ефанова»

 Т. В. Самойлова

Приказ № 89 от 17.08.21

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»

8 класс

Разработчики:
Сафронова Л. Н.,
Бахмутова С. Л.,
Киреева Е. А.,
Горбунёва И.Н.

Суворов

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение),

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **140 часов в год (4 часа в неделю)**.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

2. Содержание учебного курса.

№ п\п	Наименование темы	\Содержание обучения
1	Введение	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации.

2	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Вводный контрольный диктант №1 по повторению. Анализ диктанта с грамматическим заданием.
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	РР. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. РР. Подготовка к домашнему сочинению «Интересные летние встречи». Упр.36 Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний.
4	Простое предложение	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение) Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
6	Второстепенные члены предложения	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения

		обстоятельств Синтаксический разбор двусоставного предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.
7	Односоставные предложения	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.
8	Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение.
9	Однородные члены предложения	Предложения с однородными членами. Союзы и обобщающие слова в них. Однородные и неоднородные определения. Интонация. Знаки препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.
10	Обособленные члены предложения	Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация. Знаки препинания.
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Классификация вводных слов и словосочетаний по значению. Интонация, знаки препинания.
12	Чужая речь	Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.
13	Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе	Простое и сложное предложение. Осложнённое простое предложение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Знаки завершения, разделения, выделения. Орфограммы.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Содержание материала	Количество часов
Вводный урок	1
Повторение изученного материала в 5-7 классах	9
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
Простое предложение	3
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	14
Второстепенные члены предложения	13
Односоставные предложения	15
Простое осложнённое предложение	1
Однородные члены предложения	18
Обособленные члены предложения	28
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Из них: - Обращение - Вводные и вставные конструкции	12
Чужая речь	13
Повторение и систематизация изученного материал в 8 классе	5
ИТОГО	140